

## ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ

### INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS ON THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UKRAINE

В статье проведен анализ состояния развития высших учебных заведений в Украине в условиях функционирования информационного общества и экономики знаний, выявлены тенденции развития высших учебных заведений в стране. Особое внимание уделено анализу динамики количества высших учебных заведений и количества человек, получивших образование и высшее образование в Украине за период ее независимости. Рассмотрено влияние демографической ситуации в стране на состояние развития высших учебных заведений. Выявлены причины снижения количества высших учебных заведений в Украине и количества лиц, которые получают высшее образование. Проанализирована динамика основных социально-экономических показателей развития страны и их влияние на развитие образования. Рассмотрены результаты международной деятельности высших учебных заведений. На основании проведенного анализа выявлены основные внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие высшего образования в Украине. Рассмотрены условия, которые могли бы способствовать устойчивому развитию отечественных высших учебных заведений на рынке образовательных услуг.

**Ключевые слова:** высшие учебные заведения, образовательные услуги, устойчивое

развитие, внешние факторы, внутренние факторы, условия устойчивого развития.

У статті проведено аналіз стану розвитку закладів вищої освіти в Україні в умовах функціонування інформаційного суспільства та економіки знань, виявлено тенденції розвитку закладів вищої освіти в країні. Особливу увагу приділено аналізу динаміки кількості закладів вищої освіти та кількості осіб, які здобули освіту і вищу освіту в Україні за період її незалежності. Розглянуто вплив демографічної ситуації в країні на стан розвитку закладів вищої освіти. Виявлено причини зниження кількості закладів вищої освіти в Україні та кількості осіб, які здобувають вищу освіту. Проаналізовано динаміку основних соціально-економічних показників розвитку країни та їхній вплив на розвиток освіти. Розглянуто результати міжнародної діяльності закладів вищої освіти. На підставі проведеного аналізу виявлено основні зовнішні та внутрішні чинники, що впливають на розвиток вищої освіти в Україні. Розглянуто умови, які впливають на можливості досягнення сталого розвитку вітчизняних закладів вищої освіти на ринку освітніх послуг.

**Ключові слова:** заклади вищої освіти, освітні послуги, сталий розвиток, зовнішні чинники, внутрішні чинники, умови сталого розвитку.

УДК 005.57:007:378-027.1

<https://doi.org/10.32843/infrastruct33-21>

**Боровик М.В.**

к.э.н., доцент,  
доцент кафедры менеджмента  
и публичного администрирования  
Харьковский национальный  
университет городского хозяйства  
имени А.Н. Бекетова

*The article analyzes the state of development of higher educational institutions in Ukraine in the context of the functioning of the information society and the knowledge economy, identifies trends in the development of higher educational institutions, and also considers the influence of external and internal factors on the state of development of higher educational institutions in Ukraine. Particular attention is paid to the analysis of the dynamics of the number of higher educational institutions and the number of people who have received education and higher education in Ukraine during the period of independence of Ukraine. The influence of the demographic situation in the country on the state of development of higher educational institutions is considered. The reasons for the decline in the number of higher educational institutions in Ukraine and the number of persons who receive higher education are identified. The dynamics of the main socio-economic indicators of the country's development and their impact on the development of education are analyzed, special attention is paid to analyzing the dynamics of gross domestic product volumes and the amount of education financing at the expense of the state budget of Ukraine. The results of the international activities of higher education institutions, namely, the number of foreign students who receive higher education in Ukraine, are reviewed. Based on the analysis, the main external and internal factors affecting the development of higher education in Ukraine were identified. Among external factors, the political, economic and demographic situation in the country should be noted. Also, external factors affecting the development of higher education institutions in Ukraine should include the gross domestic product and the amount of education funding from the state budget. The internal factors affecting the development of higher education institutions include: the number of students, ownership, subordination, the amount of funding, the number of foreign students, the types of educational services provided, the number and qualifications of teachers, the number of competitors, the reputation of the higher education institution in the educational market. The article also discusses the conditions that could contribute to the sustainable development of domestic higher education institutions in the educational services market.*

**Key words:** higher education institutions, educational services, sustainable development, external factors, internal factors, conditions of sustainable development.

**Постановка проблеми.** Умови розвитку інформаційного общества и економіки знань оставили свой отпечаток и на деятельности отечественных высших учебных заведений. Современные украинские высшие учебные заведения функционируют на рынке образовательных услуг как сложные открытые социально-экономические системы, интегрированные к внешней среде. Экономические процессы, происходящие на рынке образовательных услуг, рынке труда и в экономике страны, влияют на развитие и конкурентоспособность высших учебных заведений. В связи

с этим все больше внимания уделяется анализу и оценке влияния внешних и внутренних факторов на деятельность высших учебных заведений для выявления основных тенденций их развития и возможностей достижения устойчивого развития в условиях стремительных изменений, которые происходят в окружающем мире.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемы и тенденции развития высших учебных заведений в Украине рассматривались в работах многих отечественных ученых. Следует отметить работы таких исследователей, как:

Л.О. Волощук [1], К.П. Ганева [1], И.М. Грищенко [2], И.С. Каленюк [3], Б.И. Королев [4], В. Куклин [5], О.Б. Моргулец [6], Л.О. Пономаренко [4], В.О. Салов [7], М.Р. Терованесов [8], Л.И. Яременко [3] и многих других. Однако, несмотря на значительное количество научных работ, посвященных выявлению современных тенденций развития отечественных высших учебных заведений, все так же остаются актуальными вопросы выявления внешних и внутренних факторов, которые влияют на функционирование высших учебных заведений, и определения условий, которые могли бы способствовать их устойчивому развитию на рынке образовательных услуг.

**Постановка задания.** Целью исследования является проведение анализа состояния развития высших учебных заведений в Украине и выявление внешних и внутренних факторов, которые влияют на их развитие, а также выявление условий, которые могли бы способствовать устойчивому развитию отечественных высших учебных заведений на рынке образовательных услуг.

**Изложение основного материала исследования.** Деятельность высших учебных заведений происходит в информационно-коммуникационном пространстве под влиянием многочисленных факторов внешней и внутренней среды. В течение последних лет украинская система образования, и в частности высшего образования, претерпела кардинальные изменения. Трансформируется система высшего образования в направлении адаптации к стандартам европейского образовательного пространства, создаются новые стан-

дарты оценки качества подготовки специалистов с высшим образованием, введена кредитно-модульная система организации учебного процесса и т. д.

Реформирование высшего образования в Украине привело к значительным изменениям в количестве учебных заведений (рис. 1). Так, за годы независимости Украины количество высших учебных заведений уменьшилось с 891 заведения в 1990/1991 учебном году до 652 заведения в 2018/2019 году, то есть в Украине прекратили свою деятельность 239 высших учебных заведений. Следует отметить, что уменьшение количества высших учебных заведений также произошло за счет их объединения, которое наблюдалось в Украине в последние годы и было следствием реформирования системы высшего образования.

Уменьшение количества высших учебных заведений в Украине в последние годы происходило при уменьшении численности населения страны. Так, по официальным статистическим данным [9], за период с 1991 г. население Украины уменьшилось с 51 838,5 тыс человек в 1991 г. до 42 386,4 тыс человек в 2018 г., а именно на 9 452,1 тыс человек, или на 18,23%. Уменьшение численности населения страны повлияло и на количество лиц, получивших образование, и в частности высшее, в Украине.

Резкое падение рождаемости, которое наблюдалось в Украине в первые годы независимости, привело к сокращению контингента выпускников средних общеобразовательных учреждений и, как следствие, к уменьшению количества абитуриентов, желающих получить высшее образо-



**Рис. 1. Динамика количества высших учебных заведений в Украине**

Источник: построено автором на основе данных [9]

вание. Особенно эта тенденция наблюдалась в 2007–2011 гг. Индексы количества высших учебных заведений и количества лиц, получающих высшее образование, приведены на рис. 2.

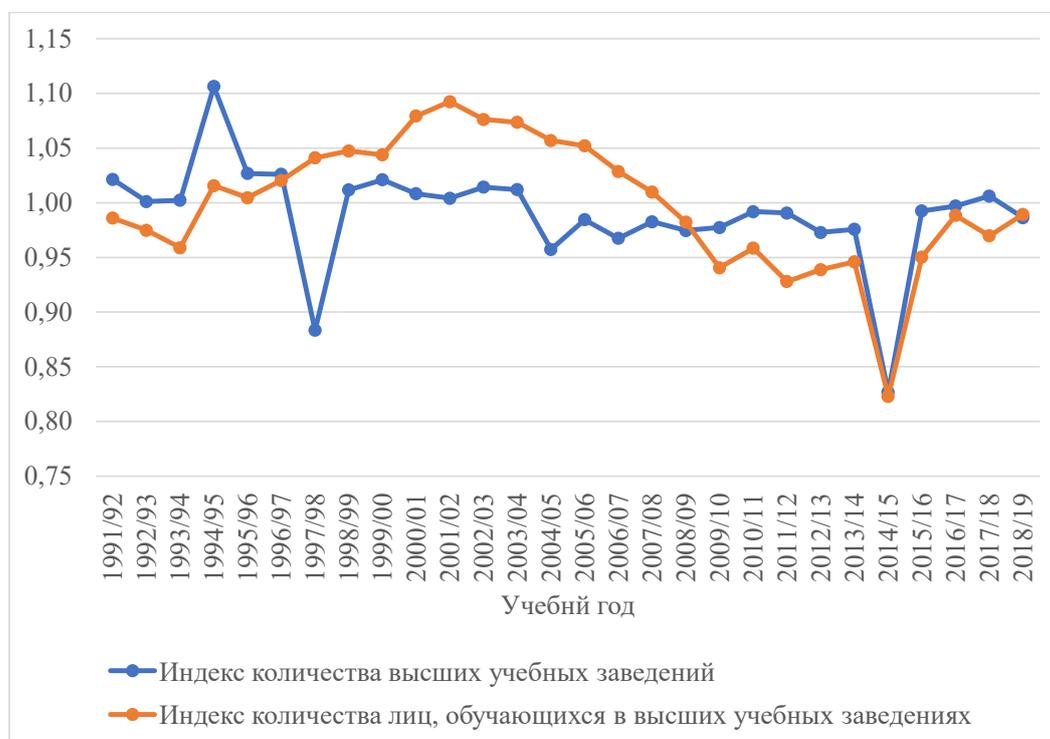
Уменьшение количества лиц, которые получили образование в Украине, связано с демографической ситуацией в стране, что является основным внешним фактором, а именно с уменьшением рождаемости, который наблюдался в нашей стране с 1991 г. Исследуя состояние образования в Украине, следует учитывать, что с 2014/2015 учебного года расчет данных показателей проводится без учета учащихся, слушателей и студентов учебных заведений временно оккупированной территории Автономной Республики Крым, Севастополя и части временно оккупированных территорий в Донецкой и Луганской областях. Динамика количества лиц, получивших образование и высшее образование, представлена на рис. 3.

В условиях реформирования системы высшего образования в Украине уменьшение количества высших учебных заведений и их обособленных подразделений является положительной тенденцией, так как значительное количество высших учебных заведений в стране приводит к дублированию в подготовке соискателей высшего образования по многим специальностям, а главное – к снижению качества образования. Оптимизация количества высших учебных заведений должна

происходить путем их объединения и создания эффективных крупных университетов с учетом общегосударственных и региональных потребностей в специалистах с высшим образованием.

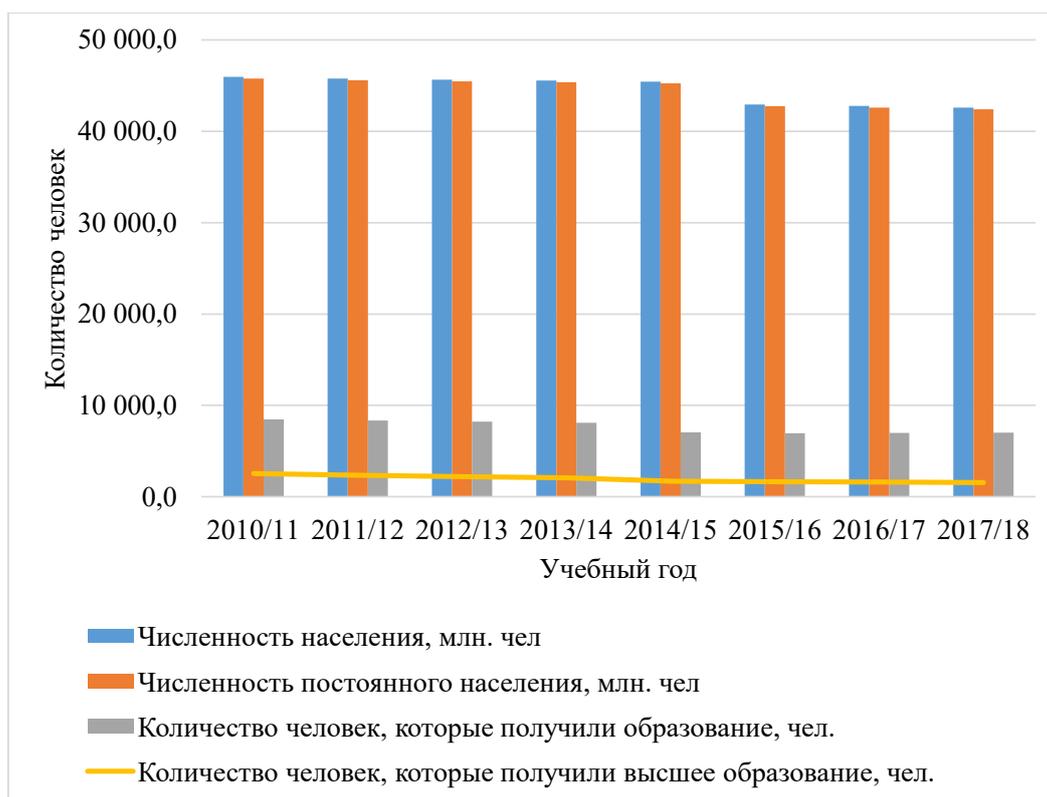
Уменьшение количества высших учебных заведений в Украине государственной и коммунальной форм собственности частично произошло за счет объединения высших учебных заведений. Что касается высших учебных заведений, созданных на основе частной формы собственности, то уменьшение их количества частично произошло за счет уменьшения количества абитуриентов в стране, а также за счет более тщательной проверки со стороны государственных органов качества подготовки специалистов. Государственная аккредитационная комиссия за грубое нарушение законодательства об образовании и лицензионных условий аннулировала лицензии и прекратила образовательную деятельность значительного количества частных высших учебных заведений. Также были лишены лицензий и государственные учреждения высшего образования, которые не соответствовали установленным требованиям.

Соглашаясь с мнением Б.И. Королева [4], что, находясь в зависимости от экономического и политического развития страны, высшее образование одновременно само активно влияет на все процессы, которые происходят в стране, следует



**Рис. 2. Индексы количества высших учебных заведений и количества лиц, получающих высшее образование в Украине**

Источник: построено автором на основе данных [9]



**Рис. 3. Динамика количества лиц, получивших образование и высшее образование в Украине**

Источник: построено автором на основе данных [9]

отметить, что современные экономическая теория и практика признают результаты экономической деятельности высших учебных заведений неотъемлемой составляющей экономики страны и включают их в валовой внутренний продукт (ВВП) – один из самых используемых индикаторов результатов экономической деятельности.

Так, за годы независимости Украины объем валового внутреннего продукта имел различные тенденции развития. Динамика темпов его роста отображается на всех сферах развития страны, и высшее образование не является исключением. Таким образом, размер валового внутреннего продукта является одним из внешних факторов, влияющих на состояние развития высших учебных заведений.

Образование тесно связано со всеми основными социально-экономическими показателями устойчивого развития страны. Состояние развития высших учебных заведений, как и образования любой страны в целом, зависит от действия многих факторов внешней и внутренней направленности. Среди главных внешних факторов, влияющих на состояние и тенденции развития учреждений высшего образования в Украине, можно отметить стабильность экономического и политического положения как внутри страны, так и на международной арене.

Исследуя тенденции развития заведений высшего образования в Украине, следует отметить, что форма собственности высшего учебного заведения является одним из главных внутренних факторов, влияющих на результаты его деятельности. Анализируя количество высших учебных заведений по формам собственности, следует отметить, что, несмотря на изменения в их количестве, которое наблюдается в последние годы, соотношение форм собственности высших учебных заведений государственной и коммунальной форм собственности и частной формы собственности осталось почти неизменным и составляет 80% на 20%.

Кроме формы собственности, одним из внешних факторов, влияющих на развитие высших учебных заведений, является их подчиненность. По данным Государственной службы статистики Украины [9], на начало 2018/2019 учебного года наибольшее количество студентов получали высшее образование в учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Украины (1 080 393 человека). При этом 84 938 человек учились в колледжах, техникумах, училищах государственной формы собственности (96,48%) и 991 711 человек обучались в университетах, академиях, институтах (99,94%) государственной формы собственности.

Кроме формы собственности, на выбор высшего учебного заведения среди абитуриентов влияют формы обучения, которые предлагает высшее учебное заведение. Так, за период с 2010/2011 по 2018/2019 учебный год количество лиц, получающих образование на дневной форме обучения, уменьшилось на 410 300 человек, или на 27,19%, при этом количество лиц, которые получали образование на заочной форме обучения, уменьшилось на 479 763 человека, или на 53,30%. Количество лиц, получающих образование на вечерней форме обучения, также стабильно уменьшается. При этом дневная форма обучения является наиболее распространенной в Украине.

Одним из важнейших внешних факторов, влияющих на развитие высших учебных заведений, является объем их финансирования. При уменьшении количества высших учебных заведений и количества лиц, которые получают образование в Украине, в последние годы финансирование образования, которое осуществляется за счет бюджета Украины, увеличивалось. При этом наблюдается уменьшение удельного веса расходов на образование в общих расходах сводного бюджета Украины.

Уменьшение удельного веса расходов на образование в общем объеме расходов сводного бюджета Украины происходит при общей тенденции к уменьшению количества учебных заведений и высшего образования в частности. При этом наблюдается почти не меняющийся уровень расходов на образование по отношению к валовому внутреннему продукту и составляет в среднем 6,5%. Однако это не соответствует Закону Украины «Об образовании», согласно которому «... государство обеспечивает ассигнование на образование в размере не менее 7% ВВП» (ст. 78) [10].

Также следует отметить, что за анализируемый период в экономической и политической жизни страны произошли определенные изменения, которые повлияли на развитие высших учебных заведений. Можно сказать, что политическая и экономическая ситуация в Украине является одним из главных внешних факторов, влияющих на деятельность высших учебных заведений, и может способствовать развитию или, наоборот, упадку высших учебных заведений на рынке образовательных услуг.

Экономическая и политическая ситуация в стране отражается также на международной деятельности высших учебных заведений, а именно на привлечении иностранных студентов к обучению в отечественных высших учебных заведениях.

Положительная тенденция в увеличении количества студентов-иностранцев в общем количестве соискателей высшего образования в Украине свидетельствует о росте спроса на украинское образование среди иностранцев, несмотря на объективные факторы, связанные со сложной

политической ситуацией в Украине. При этом надо также учитывать и отток украинских абитуриентов на обучение в другие страны мира.

Анализируя тенденции развития высших учебных заведений в Украине, следует отметить, что, несмотря на определенные проблемы в экономической и политической жизни страны, получение высшего образования является одним из приоритетов развития украинского государства. Высшее образование одновременно само активно влияет на все процессы, происходящие в стране. По мнению Б.И. Королева, «чем выше процент лиц с высшим образованием, тем успешнее развивается общество» [4]. Для более развитых стран характерен высокий процент лиц, имеющих высшее образование. По этому показателю Украина отстает от других стран. У нас в среднем чуть более 17% граждан имеют высшее образование, в то время как в других странах Европы этот показатель составляет 40–50% [4]. Таким образом, деятельность высших учебных заведений должна быть направлена на обеспечение их устойчивого развития в жестких условиях конкуренции на отечественном и мировом рынках образовательных услуг.

**Выводы из проведенного исследования.** Проведенное исследование состояния развития высших учебных заведений в Украине показало, что развитие высших учебных заведений прежде всего зависит от влияния внешних и внутренних факторов. Среди внешних факторов следует отметить политическую, экономическую и демографическую ситуацию в стране. Также к внешним факторам, влияющим на развитие высших учебных заведений в Украине, следует отнести размер валового внутреннего продукта и объем финансирования образования за счет средств государственного бюджета. К внутренним факторам, влияющим на развитие высших учебных заведений, относятся: количество студентов, форма собственности, подчиненность, объемы финансирования, количество иностранных студентов, виды предоставляемых образовательных услуг, количество и квалификация преподавателей, количество конкурентов, репутация высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Исследуя состояние и тенденции развития высших учебных заведений в Украине, следует отметить, что за последние годы произошли значительные изменения как в количественных, так и в качественных показателях, характеризующих деятельность отечественных высших учебных заведений.

Исследование состояния развития образования свидетельствует, что хотя в последнее время образование находится в кризисном состоянии, однако именно ему предстоит занять первоочередное место среди приоритетов устойчивого развития современности и будущего. Обеспече-

ние комплексного и справедливого качественного образования и поощрения возможностей обучения в течение всей жизни является одной из приоритетных целей развития мирового сообщества. Все это требует разработки механизма эффективного управления образованием и вузами как субъектами рынка образовательных услуг для обеспечения их устойчивого развития. Именно это позволит обеспечить устойчивое развитие всего украинского общества, поскольку именно образование, и в частности высшее, сегодня становится одной из основных ценностей, без которых невозможно дальнейшее развитие человека и общества.

#### БИБЛІОГРАФІЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Волощук Л.О., Ганева К.П. Методичні підходи до оцінки розвитку вищого навчального закладу. *Праці Одеського політехнічного університету*. 2011. № 3. С. 248–253.
2. Грищенко І.М. Економічні умови забезпечення якості освітніх послуг у системі вищої освіти : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 91 с.
3. Яременко Л.І., Каленюк І.С. Механізми фінансово-економічного управління вищою освітою та перспективи їх розвитку. *Економічні основи інноваційного розвитку вищих навчальних закладів України* : монографія / за заг. ред. В.І. Лугового. Київ : Пед. преса, 2009. С. 37–95.
4. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 2007–2011 рр. / Л.О. Пономаренко та ін. ; наук. консультант і авт. вступ. ст. Б.І. Корольов ; наук. ред. П.І. Рогова; бібліогр. ред. Л.О. Пономаренко. Київ : Нілан-ЛТД, 2012. 663 с.
5. Куклін О.В. Економічна освіта в Україні в умовах розгортання інформаційних освітніх технологій. *Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки»*. 2007. Вип. 18. Ч. III. С. 60–65.
6. Моргулець О.Б. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку : монографія. Київ : КНУТД, 2017. 453 с.
7. Салов В.О. Уніфікація інформаційної бази і методології оцінювання потенціалу та результативності вищих навчальних закладів. *Вища школа*. 2009. № 2. С. 51–64.
8. Терованесов М.Р. Система вищої освіти: управління на засадах інерційності : монографія ; Укр. держ. акад. залізн. трансп. Київ : Едельвейс, 2015. 339 с.
9. Державна служба статистики України. Офіційний вебсайт. URL : <http://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 10.06.2019).
10. Про освіту : Закон України від 19 січня 2019 р. № 38-39, ст. 380. *Верховна Рада України*. URL : <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 10.06.2019).

#### REFERENCES:

1. Voloshchuk L.O., Ghanjeva K.P. (2011) Metodichni pidkhody do ocinky rozvytku vyshhogo navchalnogo zakladu. [Methodological approaches to the assessment of the development of a higher educational institution] *Praci odesjokogo politekhnichnogo universytetu*. no. 3, pp. 248–253. (in Ukrainian)
2. Ghryshhenko I.M. (2012) Ekonomichni umovy zabezpechennja jakosti osvitnikh poslugh u systemi vyshhoji osvity [Economic conditions for ensuring the quality of educational services in the system of higher education] monohraf. Kyjiv : Pedagoghichna dumka (in Ukrainian).
3. Jaremenko L.I., Kalenjuk I.S. (2009) Mekhanizmy finansovo-ekonomichnogo upravlinnja vyshhoju osvitoju ta perspektyvy jikh rozvytku [Mechanisms of financial and economic management of higher education and prospects for their development]. *Ekonomichni osnovy innovacijnogo rozvytku vyshhykh navchalnykh zakladiv Ukrainy* [Economic fundamentals of innovative development of higher educational institutions of Ukraine] monohrafija / (za zagh. red. V.I. Lughovogo). Kyjiv : Ped. presa., pp. 37–95. (in Ukrainian).
4. Ponomarenko L.O., Korolov B.I., Rohova P.I. (2012) *Vyshcha osvita Ukrainy v umovakh transformatsii suspilstva: stan, problemy, tendentsii rozvytku, 2007-2011* [Higher Education of Ukraine in the Context of the Transformation of Society: Status, Problems, Development Trends, 2007-2011] Kyjiv : Nilan-LTD (in Ukrainian).
5. Kuklin O.V. (2007) Ekonomichna osvita v Ukraini v umovakh rozghortannja informacijnykh osvitnikh tekhnologij [Economic education in Ukraine in the context of the deployment of information educational technologies] *Zbirnyk nauk. pracj Cherkasjkogho derzhavnogho tekhnologichnogo universytetu*. Serija : Ekonomichni nauky. Vypusk 18: U 3-kh chastynakh. Cherkasy : ChDTU part III, pp. 60–65. (in Ukrainian)
6. Morghulec O.B. (2017) Upravlinnja vyshhym navchalnym zakladom jak sub'jektivom rynku [Management of a higher educational institution as a market participant] monohrafija. Kyjiv. nac. un-t tekhnologij ta dyzajnu. Kyjiv : KNUITD (in Ukrainian).
7. Salov V.O. (2009) Unifikacija informacijnoji bazy i metodologiji ocinjvannja potencialu ta rezul'tatyvnosti vyshhykh navchalnykh zakladiv [Unification of the information base and methodology for assessing the potential and effectiveness of higher education institutions] *Vyshha shkola*. no. 2, pp. 51–64 (in Ukrainian).
8. Terovanesov M.R. (2015) Systema vyshhoji osvity: upravlinnja na zasadakh inercijnosti [Higher education system: management on the basis of inertia] monohrafija. Ukr. derzh. akad. zalizn. transp. Kyjiv : Edeljevs. (in Ukrainian)
9. Derzhavna sluzhba statystky Ukrainy (2019) URL: <http://www.ukrstat.gov.ua> (accessed 10.06.2019).
10. Verkhovna Rada Ukrainy (2019). Pro osvitu. Zakon Ukrainy vid 19 sichnia 2019 r. [About education Law of Ukraine dated January 19, 2019] URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (accessed 10 June 2019).

**Borovyk Maryna**Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Senior Lecturer at Department of Management and Public Administration  
O.M. Beketov National University in Urban Economy in Kharkiv**INFLUENCE OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS ON THE CONDITION  
OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UKRAINE**

The article analyzes the state of development of higher educational institutions in Ukraine in the context of the functioning of the information society and the knowledge economy, identifies trends in the development of higher educational institutions, and also examines the influence of external and internal factors on the state of development of higher educational institutions in Ukraine. Particular attention is paid to the analysis of the dynamics of the number of higher educational institutions and the number of people who have received education and higher education in Ukraine during the period of independence of Ukraine.

**Methodology.** The theoretical and methodological basis of the research is the scientific works of domestic scientists, as well as normative acts of the Ukrainian legislation in the field of education. The basis of the study is statistical information on the state of education in Ukraine and the activities of institutions of higher education provided by the State Statistics Service of Ukraine. During the research, the following methods of analysis, synthesis, grouping, generalization in the analysis of data on the state of higher education in Ukraine were used, as well as a graphical method for visualizing the results of the analysis of the activities of higher education institutions in Ukraine.

**Results.** The article considers the impact of the demographic situation in the country on the state of development of higher educational institutions. Based on the analysis, the main external and internal factors affecting the development of higher education in Ukraine were identified. Among external factors, the political, economic and demographic situation in the country should be noted. Also, external factors affecting the development of higher education institutions in Ukraine should include the gross domestic product and the amount of education funding from the state budget. The internal factors affecting the development of higher education institutions include: the number of students, ownership, subordination, the amount of funding, the number of foreign students, the types of educational services provided, the number and qualifications of teachers, the number of competitors, the reputation of the higher education institution in the educational market.

**Practical implications.** The practical significance of the study is to identify external and internal factors that affect the development of higher educational institutions in Ukraine and on the basis of which the forecasting of the results of higher educational institutions in the short and long term can be made.

**Value (originality).** Based on a study of the state of development of higher education institutions in Ukraine, it was shown that the development of higher education institutions primarily depends on the influence of external and internal factors. Exploring the state and development trends of higher educational institutions in Ukraine, it should be noted that in recent years there have been significant changes in both quantitative and qualitative indicators characterizing the activities of domestic higher educational institutions. At the same time, the article discusses the conditions that could contribute to the sustainable development of domestic higher education institutions in the market of educational services.